

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 П.
ТАВРИЧАНКА НАДЕЖДИНСКОГО РАЙОНА»
(МБОУ СОШ № 5)

Рассмотрено и принято на
педагогическом совете
Протокол от 28.08.2024 г. № 8

Утверждено
Приказом МБОУ СОШ № 5
от 28.08.2024 г. № 131 -а

АГРОКЛАСС «Зелёная аптечка»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

Возраст учащихся: 8 лет
Срок реализации программы: 1 год

Бобкина О. Г.,
учитель начальных классов

п. Тавричанка
2024 год

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы:

В настоящее время возрос интерес к изучению лекарственных растений, применению их в народной медицине. Лекарственные растения окружают сельских жителей и могут служить объектом производственной деятельности на селе и приносить пользу населению, при их грамотном употреблении в качестве домашних лекарственных средств. А городские жители могут выращивать лекарственные растения на дачных участках.

В современных условиях одной из важных задач дополнительного образования является углубление и пополнение школьных знаний, развитие творческого потенциала личности, формирование исследовательских умений, вовлечение детей в практическую деятельность, стимулирование их к пополнению знаний об окружающей среде. Также актуальность данной программы определяется интересом учащихся к углублению знаний материала, изучаемого в школьном курсе для понимания основных положений биологии во всем многообразии биологических явлений и широком диапазоне уровней биологических процессов.

Направленность программы

Рабочая программа дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучного направления «Зеленая аптека» предназначена для учащихся 2 класса и разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Она составлена на основании нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ст. 75) с изменениями, введенными в действие от 1 сентября 2020 года Федеральным законом от 31 июля 2020 года N 304-ФЗ;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями, введенными в действие от 7 ноября 2020 года Приказом Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 года № 533);

- Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20» от 28.09.2020 года №28)

- Приказа Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года №391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Письма от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- «Порядка применения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" от 23.08.2017 № 816;

- Устава МБОУ СОШ № 5 п. Тавричанка;

- Положения о дополнительной общеразвивающей программе МБОУ СОШ № 5 п. Тавричанка.

Уровень освоения Программа имеет углублённый уровень сложности.

Отличительные особенности программы состоит в том, что она направлена на углубление теоретических знаний по биологии и на развитие практических навыков и умений. В связи с этим основной метод обучения – технология практико-ориентированного подхода. Дети учатся относиться к труду как к деятельности, которая требует усилий, напряжения, но доставляет радость, осознаётся как общественно полезная. Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Каждое занятие носит развивающий характер и сопровождается иллюстративным материалом: фотографиями, таблицами, гербарным материалом и практической работой для закрепления темы.... В занятия включены интересные сведения из жизни растений, ребусы, головоломки.... Кроме того, обучающиеся занимаются исследовательской работой, учатся писать рефераты, обобщать результаты опытов. Занятия строятся с учётом психолого-педагогических особенностей учащихся младшего школьного возраста, поэтому дети без труда усваивают сложные понятия из курса ботаники и фармакологии.

Принципы программы:

- Систематическое дополнительное образование как механизм обеспечения полноты всестороннего развития личности учащегося.
- Вовлечение каждого ребёнка в активную деятельность.
- Развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности.
 - Учёт возрастных особенностей детей.
 - Единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования.
 - Системная организация управления учебно-воспитательным процессом.
 - Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
 - Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному). Связь теории с практикой.

Адресат программы: учащиеся 2 класса. Срок реализации программы 1 год. Содержание занятий, объём и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения

построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. Теоретические занятия проходят в тесном соответствии с практическими занятиями. Большое внимание уделяется научно-практической и самостоятельной работам.

Занятия с детьми проводятся в индивидуальной, групповой и коллективной форме. При выполнении практического задания в группах на заданную тему присутствует сотрудничество - право выбора учащимися себе партнёров по выполняемому делу.

Особенности организации образовательного процесса:

- Кружок посещают ученики 2 «А» класса.
- Занятия проходят 1 раз в неделю

Программа рассчитана на 34 часа из расчета 1 час в неделю. Содержание занятий отвечает требованиям к организации внеурочной деятельности. Рабочая программа предусматривает групповую и коллективную работу учащихся, совместную деятельность учащихся и родителей, закрепление получаемых знаний во время практических занятий.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: развитие познавательных мотивов и освоение опыта практического применения знаний и умений при выращивании заготовке и использовании лекарственных растений

Задачи программы:

Воспитательные:

1. Формирование у детей научного мировоззрения, творческого воображения.
2. Воспитание бережного отношения к природе.
3. Вовлечение учащихся в научно-исследовательскую работу.
4. Повышение экологической культуры учащихся.
5. Приобретение общественно – организаторских умений, почувствовать ответственность не только за свою, но и за общую работу;
6. воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
7. Воспитание ответственного отношения к поручению коллектива

Развивающие:

1. Развивать познавательные мотивы, направленные на получение нового знания о живой природе, в том числе, о лекарственных растениях;
2. Развивать познавательные качества личности, связанные с усвоением основ научных знаний;
3. Осваивать опыт практического применения знаний и умений при выращивании, заготовке и использовании лекарственных растений.

Обучающие:

1. Расширить знания учащихся в области биологии и физиологии растений;
2. Развивать умения учащихся по самообразованию, использованию различных источников информации; исследовательских и практических умений; развивать коммуникативную культуру;
3. Дать представление ученикам о специфике профессий, связанных с миром растений,
4. Сформировать навыки творческой и исследовательской деятельности.
5. Способствовать развитию интеллектуальных, креативных способностей детей.

В результате освоения программы курса учащиеся должны защитить проект или представить презентацию. При успешной защите обучающиеся получают грамоты или призы.

В результате изучения курса «Зелёная аптека» в начальной школе должны быть достигнуты определённые результаты.

Личностные:

формирование ответственного отношения к обучению;

формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;

формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;

осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;

формирование основ экологической культуры.

Метапредметные:

навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

умение ставить и формулировать проблемы;

навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

установление причинно-следственных связей;

Регулятивные:

использование речи для регуляции своего действия;

адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;

умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные:

В процессе обучения дети учатся:

работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;

ставить вопросы;

обращаться за помощью;

формулировать свои затруднения;

предлагать помощь и сотрудничество;

слушать собеседника;

договариваться и приходить к общему решению;

формулировать собственное мнение и позицию;
осуществлять взаимный контроль;
адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные: учащиеся должны знать:

основные признаки представителей Царства живой природы;
природные зоны нашей планеты;
растительный мир;
основные экологические проблемы;
правила поведения в опасных ситуациях;
должны уметь сравнивать различные среды обитания;
объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
работать с лупой и микроскопом;
соблюдать правила поведения и работы с приборами;
работать с гербариями; объяснять роль растений и в жизни человека;
вести здоровый образ жизни.

Учащиеся должны уметь:

определять растения; выявлять связь между строением и функциями органов, организмом растений и условиями внешней среды;
в предложенных коллекциях и гербариях распознавать лекарственные растения;
применять на практике теоретические знания о заготовке ЛРС, приготовлении отваров, настоев и настоек и способах их применения;
выращивать лекарственные растения.

Большинство занятий построено по следующей схеме:

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний.
3. Изучение нового материала.
4. Практическая работа.
5. Итог.
6. Рефлексия.

Программа позволяет полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал биологических знаний.

Принципы построения программы:

- доступность;
- системность;
- преемственность;
- гуманизация;
- научность;
- прогностичность;
- результативность

Принцип доступности предусматривает отбор содержания на основе его соответствия содержанию возрастным и познавательным возможностям учащихся 2 класса.

Принцип системности предполагает соответствие содержания материала программы структурной модели исследовательской деятельности.

Указанные принципы взаимосвязаны, применяются одновременно, образуя основу для успешного формирования учебно-исследовательских умений и навыков.

1.3 Содержание программы

1. Вводное занятие Теория: Ознакомление обучающихся с программой. История использования лекарственных растений в жизни человека, ветеринарии, в пищевой и парфюмерно-косметической промышленности.

2. Лекарственные растения леса. Теория: История развития промысла лекарственных растений. Сведения о русской медицинской литературе – травниках, вертоградах, лечебниках. Дикорастущие лекарственные растения: деревья, кустарники, травы. Лекарственные растения лесов. Игра «Приобретение навыков нахождения лекарственных растений леса»

3. Лекарственные растения луга. Теория: Источники лекарственного растительного сырья. Дикорастущие лекарственные растения: деревья, кустарники, травы. Лекарственные растения лугов, влажных и сухих мест. Практическая работа. Распознавание лекарственных растений, гербаризация и приготовление фито чая.

4. Растения у нас под ногами (подорожник, пастушья сумка, горец). Теория: Дикорастущие лекарственные растения. Лекарственные травы. Экскурсия на пришкольный участок.

5. Травы у нашего дома (одуванчик, репейник, птичья гречишка - спорыш). Дикорастущие лекарственные растения. Лекарственные травы. Сбор лекарственных трав.

6. Культурные растения, имеющие лекарственные свойства. Теория: Культуры используемые в народной медицине: овощные, полевые, эфиромасличные. Практическая работа: Распознавание культурных растений используемых в медицине. Акция: «Поможем птицам»

7. Наши помощники против хвори (свекла, редька, морковь.). Чеснок и лук от семи недуг. Теория: Влияние экологии на лекарственные свойства растений. Влияние жизнедеятельности человека на лекарственные растения, места произрастания. Практическая работа: Изготовление наглядного материала- информационный плакат.

8. Всяк овощ по-своему полезен. Теория: изучение полезных свойств овощей, фруктов, ягод. Составление вопросов к викторине о полезных свойствах растений. Практикум: составление книги рецептов полезных блюд.

9. **Растения – лекари** (календула, сирень, шиповник и боярышник). Теория: Правила заготовки растительного сырья, коры, корней и плодов лекарственных растений. Акция: подкормка птиц.

10. **Сроки сбора лекарственного сырья.** Теория: Биологически активные вещества. Фитонцидные растения. Лекарственные растения от простуды насморка и ангины. Практическая работа: Распознавание растений. Приготовление отваров, настоев и применение.

11. **Правила сбора лекарственных растений и их частей.** Понятие о классификации лекарственных препаратов, изготовленных из растений. Правила расфасовки, упаковки и хранения готовой продукции в промышленных условиях и дома. Лекарственные препараты, изготовленные из растений. Лекарства от кашля, ангины, успокоительные, от ушибов. Практические работы: определение сроков годности лекарственного сырья на промышленных упаковках. Распознавание лекарственных препаратов.

12. **Обработка, условия и сроки хранения.** Теория: Сроки сбора лекарственного растительного сырья и способы сбора. Правила сбора эфиромасличных культур. Сбор лекарственных трав (тысячелистник обыкновенный, ромашка лекарственная, полынь горькая, п. пахучая, одуванчик лекарственный, пижма, душица обыкновенная, шалфей, чабрец, мята перечная, мать - и - мачеха, череда, крапива,...). Измельчение лекарственного сырья по технологии заготовки. Сбор лекарственной растительности, ягод (береза, дуб, черемуха, кизил, крушина, шиповник, барбарис, луки, черемша, ландыш майский, медуница, кипрей и др.). Практическая работа: Сбор материала. Сортировка и сушка собранного материала. Измельчение лекарственного сырья по технологии заготовки. Закладка на хранение. «Заготовка и применение лекарственных растений» Чаепитие, фито чай.

13. **Правила приготовления соков, настоев, отваров.** Теория: Лекарственные растения от простуды, органов дыхания, кровообращения, пищеварения, нервной системы. Практическая работа: распознавание растений.

14. **Итоговая конференция и выставка.** Презентация о лекарственных растениях. Оформление записей в дневниках. Оформление выставки.

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/
		Всего	Теория	Практика	

					контроля
1	Вводное занятие	1	1		Отгадывание загадок
2-3	Лекарственные растения леса	2	1	1	Игра
4-5	Лекарственные растения луга.	2	1	1	Викторина
6-8	Растения у нас под ногами (подорожник, пастушья сумка, горец).	3	1	2	Тестирование, зарисовки, экскурсия
9-11	Травы у нашего дома (одуванчик, репейник, птичья гречишка - спорыш)	3	1	2	Экскурсия, гербарий
12-13	Культурные растения, имеющие лекарственные свойства.	2	1	1	Составление кроссворда
14-16	Наши помощники против хвори (свекла, редька, морковь.). Чеснок и лук от семи недуг	3	1	2	Информационный плакат
17-18	Всяк овощ по-своему полезен.	2	1	1	Викторина, практикум
19-21	Растения – лекари (календула, сирень, шиповник и боярышник).	3	1	2	Заготовки
22-23	Сроки сбора лекарственного сырья	2	1	1	Практикум
24-25	Правила сбора лекарственных растений и их частей.	2	1	1	Тест
26-27	Обработка, условия и сроки хранения.	2	1	1	Практикум
28-	Правила приготовления	2	1	1	Выпуск газеты

29	соков, настоев, отваров.				
30-31	Составление сбора трав в указанной пропорции	2	1	1	Практикум
32	Определение готовности сырья к хранению. Условия и сроки хранения.	1	0,5	0,5	Практикум
33	Итоговая диагностика	1	0,5	0,5	Тест
34	Итоговая конференция и выставка. Презентация о лекарственных растениях.	1	0,5	0,5	Защита проектов
		34			

РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

- Учебный кабинет.
- Учебные столы и стулья.
- Широкий ассортимент канцелярских принадлежностей.
- Бумага для принтера.
- Компьютер, принтер, мультимедийный проектор

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- изображения лекарственных растений;
- кроссворды, викторины, пазлы, тестовые и иные задания по лекарственным растениям и иным изучаемым в ходе реализации образовательной программы темам;
- наглядные, мультимедийные, игровые пособия для проведения практических занятий и иллюстрации теоретического материала;
- тесты по лекарственным растениям;
- наборы плакатов;
- слайдовые презентации, видеофильмы;
- раздаточный материал по теме
- детская художественная, методическая литература;

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

Форма подведения итогов.

Тестирование, участие в конкурсах, выставка выращенной продукции, оформление тематических папок и стендов, исследовательские работы и творческие проекты, презентации проектов., участие в конкурсах.

Ожидаемый результат: удовлетворение потребностей по интересам и самовыражению. Обучающиеся закрепляют знания по систематике растений, знакомятся с лекарственными свойствами и агротехникой выращивания лекарственно – растительного сырья (ЛРС), работают на опытном участке. Ставят и проводят опыты, подводят их итоги, по их результатам принимают участие в конкурсах.

Для стимуляции личностного роста можно использовать балльную систему мониторинга достижений, фиксируя результаты в приведенной ниже таблице.

2.3 Методические материалы

В работе используются различные формы и методы обучения:

1. Организация экскурсий;
2. Выставка рисунков, поделок;
3. Беседы, викторины;
4. Проектная деятельность;
5. Групповая форма;
6. Социальная практика;
7. Самостоятельная работа.
8. <https://uchi.ru/>
9. <https://resh.edu.ru/subject/>
10. <https://resh.edu.ru/subject/>
11. <https://education.yandex.ru/lab/classes/958010/lessons/nature/calendar/?end=2024-09-29&start=2024-09-23>

Кроме классно-урочной системы предполагается практическая работа в природе, на участке, проведение опытнической работы, экологических акций, экскурсий.

2.5 Календарный план воспитательной работы

(мероприятия, объём, временные границы)

ДАТА	МЕРОПРИЯТИЯ
10.10.2024	Всероссийская акция «Юные тимирязевцы
20.09.2024	Конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей»
23.09.2024	Творческий конкурс «Летопись природы»
15.10.2024	Региональная акция по сбору маньчжурского ореха
26.09.2024	«Как сохранить море и его обитателей» океанариум, Рисуем

	морских животных
07.10.2024	Международный экологический конкурс «Эковывоз»
01.10. – 04.11.2024	Всероссийская олимпиада «Эколята- молодые защитники природы»
15.11.2024	Выпуск информационного плаката «Лекарственные растения Приморского края»
25.05.2024	Выпуск альбома «Работа агрокласса»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Агрономия

Для педагога:

1. Растениеводство. Под. Ред. П. П. Вавилова. М., 1986.
2. Смирнов П.М., Муравин Э.А. Агрехимия. – М.: Колос, 1991.
3. Практикум по почвоведению / Под ред. И.С. Кауричева. – М.: Просвещение, 1986.

Для обучающихся:

1. Басина М., Гуцевич А. «Справочник огородника», изд. «Профиздат», 2012.
2. Энциклопедический словарь сельскохозяйственный, изд. «Советская энциклопедия» 2005. Сельскохозяйственные биотехнологии

Для педагога:

1. Лутова Л. А. Биотехнология высших растений. - М.: Издательство СанктПетербургского университета, 2010. - 240 с.
2. Неверова О. А. Пищевая биотехнология продуктов из сырья растительного происхождения / О.А. Неверова, Г.А. Гореликова, В.М. Позняковский. - М.: Сибирское университетское издательство, 2007. - 416 с.
3. Сельскохозяйственная биотехнология и биоинженерия. - М.: Ленанд, 2015. - 118 с.
4. Сельскохозяйственная биотехнология. - М.: Высшая школа, 2008. - 205 с.

Для обучающихся:

1. Беккер М.Е. Введение в биотехнологию. - М.: Книга по Требованию, 2012. - 115 с.
2. Вакула В. Биотехнология: Что это такое? - Л.: Молодая Гвардия, 2008. - 302 с.
3. Никишова Е. А. Основы биотехнологии. 10-11 классы. Учебное пособие / Е.А. Никишова. - М.: Вентана-Граф, 2008. - 160 с.